PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação:

Estratégias, Métodos, e Modelos Pedagógicos (X)

1. ÁREA DE FORMAÇÃO
142

2. ORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO
Universidade da Maia/Instituto Politécnico da Maia

3. FORMADOR/A (ES/AS)
Rui Manuel Flores Araújo
Sara Diana Leal dos Santos

4. LOCAL DE REALIZAÇÃO
Universidade da Maia/Instituto Politécnico da Maia

5. FUNDAMENTAÇÃO

Este módulo procura explanar, de forma avançada, diferentes modelos pedagógicos que permitam ao estudante construir o seu próprio conhecimento. Para além disso, serão também abordadas estratégias pedagógicas, as quais poderão, ao contrário dos modelos, serem aplicadas de forma isolada.

6. PÚBLICO-ALVO
Docentes do Ensino Superior

7. Nº FORMANDAS/OS
30

8. CONDIÇÕES EM CASO DE DESISTÊNCIA
Caso a/o formanda/o não compareça a uma das sessões síncronas ou não submeta o trabalho de avaliação do Moodle, considera-se que desistiu da formação. Nesse caso é considerado "não aprovada/o" e não é emitido qualquer certificado.

9. OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

1. Compreender cada um dos modelos pedagógicos lecionados neste nível de formação avançado.
2. Planear a Unidade Curricular através dos diferentes modelos pedagógicos ensinados.
3. Aplicar as estratégias pedagógicas lecionadas neste nível avançado.

10. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Módulos	Conteúdos
	Sistema Personalizado para a Instrução.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO
Ação de Formação:

Estratégias, Métodos, e Modelos Pedagógicos (X)	*Future Problem Solving International Methodology*
	Aplicação avançada do Modelo de Aprendizagem Cooperativa: JIGSAW e chapéus do conhecimento.
	Project-based Learning
	Estratégias pedagógicas (popcorn strategies): a. *Lego Serious Play,* com *Story Telling*. b. *E-portfolios*. c. Debates.

11. ESPAÇOS, EQUIPAMENTOS E RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Computador com acesso à internet, sala com secretárias e cadeiras móveis, projetor e coluna de som.

12. MODALIDADE DE FORMAÇÃO

Síncrona e assíncrona.

13. METODOLOGIA(S) DE FORMAÇÃO

Blended learning. Inicialmente, serão organizadas sessões assíncronas para que os formandos explorem os conteúdos a serem aprendidos neste módulo. Os materiais disponibilizados poderão ser sessões gravadas pelo formador, textos ou recursos digitais. Posteriormente, esses conteúdos serão aprofundados nas aulas síncronas pelos formandos, com a utilização de metodologias de trabalho colaborativo e debate.

14. DURAÇÃO

7,5 horas.

15. Nº DE SESSÕES

2 sessões (síncrona e assíncrona, respetivamente).

16. CRONOGRAMA

Módulo	Dia	Horário
Abertura	23/06/2025	00:00
Aula síncrona presencial	09/07/2025	18:15
Aula síncrona online	10/07/2025	18:15
Fecho	20/07/2025	23:59

17. CARGA DE TRABALHO

Tempo de contacto presencial/síncrono [h]	2
Tempo de contacto em autonomia [h]	3,5
Tempo de contacto total [h]	7,5
ECTS (1 ECTS = 25 h de tempo de contacto total)	0,3

18. CRITÉRIOS E METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

1. Auto-avalição dos conhecimentos (20%).
2. Participação do(a) formando(a) no Moodle, bem como nas sessões síncronas (20%).
3. Planeamento da aplicação de um dos modelos lecionados, tendo como referência as Unidades Curriculares da qual são docentes (60%).

Para efeitos de avaliação, o formando deverá estar presente em, pelo menos, uma das duas sessões síncronas.

19. BIBLIOGRAFIA DE SUPORTE

Guijarro-Romero, S., Amaral-da-Cunha, M., Araújo, R., & Marcelino, R. (2023). Percepciones de los estudiantes universitarios de Ciencias del Deporte relacionadas con el uso de debates y e-portafolios como estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante. Ágora Para La Educación Física Y El Deporte, 25, 117-139. https://doi.org/10.24197/aefd.25.2023.117-139

Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. International Journal of Educational Research, 102, 101586. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586

Kristiansen, P., & Rasmussen, R. (2014). Building A Better Business Using The Lego Serious Play Method. John Wiley & Sons.

Mannion, A., Coyne, R., Ferrari, C., Neşeli, M., McGee, C., Mollaoglu, S., & Leader, G. (2023). Personalized System of Instruction in Higher Education: A Systematic Review. Journal of Behavioral Education. https://doi.org/10.1007/s10864-023-09530-8

Vives, E., Poletti, C., Robert, A., Butera, F., Huguet, P., null, n., & Régner, I. Learning With Jigsaw: A Systematic Review Gathering All the Pieces of the Puzzle More Than 40 Years Later. Review of Educational Research, 0(0), 00346543241230064. https://doi.org/10.3102/00346543241230064